

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современный урок истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

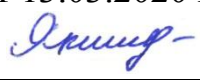
Зеткина И. А., д-р культурологии, профессор

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель

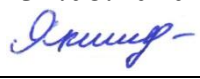
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с проектированием, проведением и анализом традиционных и нетрадиционных учебных занятий по истории, подготовка бакалавров к практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения и анализа урока истории в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку;
- овладение компетенциями, позволяющими реализовать требования образовательных программ по истории в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «Методика обучения истории» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.26 Методика обучения истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Современный урок истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный урок истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	
педагогическая деятельность	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<i>знать:</i> - содержание нормативно-правовой документации в деятельности педагога; - теоретические основы педагогической деятельности учителя - специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС; <i>уметь:</i> - проводить анализ ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных программ по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать на практике программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); <i>владеть:</i> - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - умениями строить образовательную траекторию учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - теоретические основы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - теоретические основы проектирования и реализации современного урока истории; - методические приемы и средства обучения учащихся истории, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач; уметь: - планировать и проводить учебные занятия; - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории; владеть: - проектирования уроков различных типов, учета педагогических закономерностей в организации образовательного процесса, позволяющими реализовывать на уроке современные образовательные технологии; - проектировать технологические карты урока истории различных типов и видов
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации:
Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС:

Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации. Специфика урока истории в условиях реализации «ФГОС ООО». Интерактивные формы учебных занятий по истории.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (14 ч.)

Тема 1. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса.
2. Генезис классно-урочной формы обучения.
3. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов (Й. Штурм, Я. А. Коменский, И. Герbart).

Тема 2. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.).

Тема 3. Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике (2 ч.)

1. Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования.
2. Проблема повышения эффективности урока в методической науке.

Тема 4. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Классно-урочная форма обучения.
2. Признаки классно-урочной системы обучения.
3. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя.
4. Инновационные подходы к проведению урока истории в современной общеобразовательной школе.

Тема 5. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Дискуссия о типологии уроков истории в методической литературе.
2. Классификации уроков истории (В. Н. Бернадский, В. Г. Карцов, П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, Н. Г. Дайри и др.).

Тема 6. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Морфология урока.
2. Требования к современному уроку.
3. Типология уроков.
4. Структурные элементы урока.
5. Триада цели урока и его конечный результат.
6. Определение целей урока.
7. Содержание учебного материала.
8. Методы обучения.
9. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
10. Поурочное планирование.

Тема 7. Урок как ведущая форма организации обучения в современной общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Подготовка учителя к уроку истории.
2. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
3. Конспект урока.
4. Условия, повышающие эффективность урока истории.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (16 ч.)

Тема 8. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

1. ФГОС: инновационный характер, функции и особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.
3. Учебные программы в свете ФГОС основного общего образования.
4. Примерные программы и рабочие программы по истории.

Тема 9. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

1. Особенности урока истории в рамках введения ФГОС.
2. Технологическая карта урока.
3. Примеры из своей практики.

Тема 10. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

1. Интерактивные формы учебных занятий по истории.
2. Нетрадиционные уроки: понятие, классификации.
3. Реализация образовательных технологий на уроке истории.
4. Традиционный и нетрадиционный урок истории: общее и особенное.

Тема 11. Специфика урока истории в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

1. Вариативное моделирование уроков истории.
2. Разработка творческого урока.
3. Типы творческих уроков.
4. Планирование творческого урока.

Тема 12. Интерактивные формы учебных занятий по истории (2 ч.)

1. Характеристика активных методов обучения истории.
2. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения истории.
3. Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.
4. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.
5. Традиционный и нетрадиционный урок истории: общее и особенное.
6. Вариативное моделирование уроков истории.

Тема 13. Интерактивные формы учебных занятий по истории (2 ч.)

1. Краткая характеристика образовательных технологий обучения, реализуемых в содержании современного образования в условиях введения ФГОС.
2. Реализация на уроке истории современных образовательных технологий: проектной, модульной, развития критического мышления и т. д.
3. Разработка творческого урока.
4. Типы творческих уроков.
5. Планирование творческого урока.

Тема 14. Формы анализа и самоанализ уроков истории (2 ч.)

1. Анализ урока – один из основных инструментов реализации психолого-педагогического аспекта внутришкольного управления.
2. Методологические основы теории педагогического анализа урока.
3. Различные виды анализа урока (исторический аспект).

Тема 15. Формы анализа и самоанализ уроков истории (2 ч.)

1. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
2. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
3. Технология анализа различных аспектов урока.
4. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
5. Самоанализ урока истории.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

61 *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации (39 ч.)

1. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«В виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

2. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

- а) подведение итогов урока
- б) закрепление полученных знаний
- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это:

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

6. Какой урок относится к смешанному типу? а) изучения нового материала

- б) комбинированный
- в) контрольный
- г) лабораторное занятие

7. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

8. Целевая установка урока истории – это

- а) краткое изложение учебного материала
- б) краткий план проведения занятия
- в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия
- г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории.

9. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым

понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

10. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

- а) знаний и представлений
- б) интеллектуальных способностей
- в) правильного понимания
- г) прочных убеждений и установок

11. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

12. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого, это ...

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

13. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов и имеет четкую структуру:

- а) урок-конкурс
- б) комбинированный
- в) интегрированный
- г) урок-викторина

14. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это:

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

15. Данный тип анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) краткий

16. Данный вид нетрадиционного учебного занятия имеет следующую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

- а) урок-соревнование
- б) аукцион

в) интегрированный

г) дискуссия

17. Верно или ложно утверждение

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

18. Верно или ложно утверждение

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

19. Дописать

Формирование опыта творческой деятельности – это ... цель урока истории.

20. Дописать

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется

21. Дописать

Формирование опыта осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

22. Дописать

Формирование опыта эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

23. Дописать

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

24. Дописать

... – это форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.

– Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».

– Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».

Охарактеризовать понятия:

форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока

– Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.

– Организуйте работу проектных групп по проблеме. Познакомьтесь с типологией уроков истории 60 – 80-х гг. XX века. Оцените их достоинства и недостатки. Задания для проектных групп:

– Какие критерии положены в основу каждой типологии уроков?

– Какая типология кажется вам наиболее приемлемой? Почему? В чем, на ваш взгляд, её продуктивность и практическая значимость?

1 группа (А. И. Стражев).

1) уроки простого воспроизведения учебного материала в пределах учебника;

2) уроки воспроизведения и преобразования учебного материала;

3) уроки с элементами творческой деятельности;

4) проблемные уроки.

2 группа (А. А. Вагин).

В 5 классе

1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;

2) урок изложения в форме рассказа;

3) урок повторения.

В 6 – 7 классах

1) урок, содержащий все звенья процесса обучения;

2) урок сообщения нового материала;

3) вводный урок;

4) заключительный урок;

5) урок разбора;

6) урок выработки умений и навыков;

7) повторительно-обобщающий урок.

В 8 –10 классах

1) урок вводный по теме;

2) урок сообщения нового материала;

3) урок разбора;

4) урок, заключительный по теме;

5) урок повторительный;

6) урок обобщающий;

7) урок опроса;

8) урок выработки умений и навыков;

9) урок применения знаний;

10) урок, содержащий все звенья процесса обучения.

3 группа (С. А. Ежова).

1) уроки изучения нового материала, излагаемого учителем;

2) уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома по учебнику;

3) комбинированные уроки;

4) уроки применения знаний и формирования умений и навыков;

5) повторительно-обобщающие уроки;

6) уроки повторения, проверки знаний и умений. 4 группа (П. В. Гора).

1) урок изучения нового материала;

2) повторительно-обобщающий урок;

3) комбинированный урок;

4) контрольный урок.

– Охарактеризовать структурные звенья урока.

– Объяснить, какие из перечисленных ниже факторов влияют на выбор учителем определенных типов и форм уроков истории:

Цели школьного исторического образования.

Особенности содержания конкретного учебного занятия.

Уровень развития познавательных возможностей школьников.

Место данного урока в тематическом блоке.

Слабая накапливаемость оценок в классном журнале.

Объем учебного материала, запланированного для изучения.

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

Нерегулярность в подготовке учеников к урокам истории.

Объем учебного времени, выделенного на изучение темы.

– Перечислить основные этапы подготовки учителем урока истории.

– Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.

– Раскрыть сущность информативной функции.

- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Заполнить таблицу «Этапы подготовки к уроку истории».
- На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию? Обосновать свою позицию.
- Назвать основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
- Выделить отличительные признаки урока изложения нового материала.
- Рассказать о том, что представляет собой конспект урока.
- Чем отличается конспект учебного занятия от развернутого плана?
- Аргументировать научно-методические подходы к разработке конспектов учебных занятий по курсу всеобщей/отечественной истории на основе примерной учебной программы и вариативного учебно-методического комплекса.
- Какие способы формулировки тем уроков Вам известны? Сформулировать темы уроков на основе различных подходов.
- Представить методические пути определения целей урока.
- Раскрыть содержание педагогического замысла урока.
- Представить методику проведения лекции по истории.
- Выработать методические рекомендации по реализации активных методов обучения в практику обучения истории.
- Представить конспект урока-лекции по истории России.
- Представить виды лабораторных занятий по истории.
- Составить электронную презентацию методики проведения лабораторного урока истории на основе работы с историческим источником.
- Представить методику проведения семинарских занятий по истории.
- Представить методику проведения практических занятий по истории.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС (39 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Проанализировать формат ФГОС второго поколения, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
- Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
- Представить структуру и компоненты стандарта второго поколения.
- В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
- Что представляет собой рабочая программа по курсу истории? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
- Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
- Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
- Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
- Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представить в виде кластера.
- Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов истории (на примере учебной темы по выбору студента).
- Подготовить творческий доклад «Современный урок истории глазами будущего учителя».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока истории в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока истории в виде технологической карты.
- Представить активные методы обучения истории в виде кластера.
- Разработать фрагмент уроков использованием активных методов обучения в интерактивном режиме.

- Охарактеризовать интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.
- Определить общие черты нетрадиционных форм уроков истории.
- Написать эссе «Достоинства и недостатки нетрадиционных уроков истории».
- Выработать методические рекомендации по проведению урока-дискуссии по истории.
- Выработать методические рекомендации по проведению интегрированного урока по истории.
- Составить методические рекомендации по проведению творческого урока по истории.
- Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
- Составить и представить в группе электронную презентацию «Специфика организации и проведения современного урока истории».
- Составить конспект личностно ориентированного урока по истории.
- Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
- Охарактеризовать технологию структурного (поэтапного) анализа урока.
- Охарактеризовать технологию системного (компонентного и факторного) анализа урока.
- Представить методику анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
- Представить примеры проведения рефлексии на уроке истории.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Творческая работа «Создание конструкта урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

1. Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории:
2. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
3. Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, имена, названия и т. д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?
4. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
5. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
6. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
7. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т. д.).
8. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации.
ОПК-4 ПК-8	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Современный урок истории.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования, Методика обучения русскому языку, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок истории.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
-----------------------------	--	----------------------------

компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теорию и практику урока в современной общеобразовательной школе, знает и владеет навыками определения цели урока и последовательность их решения, руководствуясь ими учитывает познавательные возможности учащихся, отбирает содержание и методический аппарат, составляет конспекты уроков истории различных типов (традиционные и нетрадиционные). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Составить конспект «Развитие теории и практики урока в отечественной педагогике» и представить в группе.
2. Составить кластер «Методические пути совершенствования классно-урочной системы на разных этапах развития системы образования».
3. Написать эссе «Урок – одна из главных форм организации учебного процесса».
4. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока.
5. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе. Ответ оформить в виде таблицы.
6. Охарактеризовать структурные звенья урока.

Модуль 2: Урок истории в условиях введения ФГОС

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Проанализировать формат ФГОС, сущностные отличия от стандарта первого поколения.
2. В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
3. Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
4. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
5. Представить инновационные особенности ФГОС.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представить в виде кластера.
2. Представить методические пути формирования у школьников универсальных учебных действий в период изучения курсов истории (на примере учебной темы по выбору студента).
3. Выработать методические рекомендации по проведению урока истории в условиях введения ФГОС.
4. Выработать методические рекомендации по проведению урока истории в старших классах.
5. На примере конспектов уроков по истории представить условия подготовки и проведения интерактивных форм учебных занятий.

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-8)

1. На основе анализа трудов зарубежных педагогов, представить генезис классно-урочной системы обучения.
2. Проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения урока.
3. Представить научные типологии уроков истории в методической литературе. Подробно охарактеризовать одну их типологий урока.
4. Назвать структурные компоненты урока. Представить варианты их сочетания.
5. Охарактеризовать комбинированный урок истории.
6. Охарактеризовать основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
7. Раскрыть функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
8. Раскрыть методику составления конспекта урока.
9. Перечислить основные формы организации обучения истории в старшей школе.
10. Раскрыть методику организации и проведения традиционной лекции по истории.
11. Представить методику организации и проведения интерактивной лекции по истории.
12. Представить методику проведения семинаров по истории.
13. Охарактеризовать историческое образование школьников в свете требований ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования.
14. Проанализировать нормативное сопровождение ФГОС.
15. Выделить изменения в содержании и технологиях проведения урока истории в рамках введения ФГОС.
16. Представить методику проведения урока истории в рамках введения ФГОС.
17. Продемонстрировать основные этапы составления технологической карты урока.
18. Выделить основные требования к современному уроку истории: дидактические и методические.
19. Представить варианты моделирования уроков истории.
20. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения истории.
21. Представить методику реализации интерактивных форм учебных занятий по истории.
22. Сравнить традиционные и нетрадиционные уроки истории.
23. Представить методические пути реализации образовательных технологий на уроках истории.
24. Представить методику разработки творческого урока.
25. Выделить основные этапы планирования творческого урока.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013/>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней
3. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.